***Методические рекомендации по организации «Центров детской активности» в пространстве группы***

***«Предметно – развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

***Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.***

1. ***Центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.***
2. ***Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много, открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).***
3. ***«тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;***
4. ***материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;***
5. ***материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;***
6. ***центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;***
7. ***центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;***
8. ***для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрацы, кресла, пуфики и пр.);***
9. ***в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы);***
10. ***помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;***
11. ***все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;***
12. ***у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.***
13. ***Таким образом, развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.***

***Приложение №1***

***Направление: Физическое развитие***

***Центр «Здоровья»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Спортивное оборудование*** | ***Для мальчиков: гантели, кегли, боксёрская груша и т.д. для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д.*** |
| ***Альбомы*** | ***«Мужские и женские виды спорта», «Портреты спортсменов мужчин и женщин», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны».*** |
| ***Картотека игр*** | ***Народные, хороводные, подвижные*** |
| ***Папки - ширмы*** | ***«Неприятная вещь плоскостопие», «Держи осанку».*** |
| ***Оборудование для закаливания*** | ***Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания;*** |

***Направление: Художественно – эстетическое развитие***

***Центр «художественного творчества»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Народные игрушки, росписи.*** | ***Дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель.*** |
| ***Репродукции картин*** | ***Пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика*** |
| ***схемы*** | ***Животных, птиц, людей, деревьев, транспорта идр.*** |
| ***трафареты*** | ***Силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков*** |
| ***Раскраски*** | ***«Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.*** |
| ***Дидактические игры*** | ***«Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.*** |
| ***альбомы*** | ***«Мужской образ», «Женский образ», «Художники – иллюстраторы» и др.*** |

***Музыкальный центр***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Музыкальные инструменты*** | ***Бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д.*** |
| ***Портреты композиторов*** | ***И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др.*** |
| ***иллюстрации*** | ***К песенному репертуару*** |
| ***атрибуты*** | ***Платочки, ленточки, султанчики, маски.*** |
| ***картотека*** | ***«Всё о музыке» /стихи, загадки/*** |
| ***Музыкально – дидактические игры*** | ***«Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», «Долгие и короткие звуки» и др.*** |
| ***ТСО*** | ***Музыкальный репуртуар: минусовки, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разные виды театра*** | ***Пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, марионеток, фланелеграф*** |
| ***костюмерная*** | ***Костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек*** |
| ***атрибуты*** | ***Сумки, галстуки, ленты, бусы и др.*** |
| ***Разные виды ширм, фланелеграф*** | ***Вращающийся барабан*** |
| ***Иллюстрации к сказкам*** | ***«Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка» и др.*** |
| ***альбомы*** | ***«Актёров, артистов театра и кино», «Все профессии хороши, выбирай на вкус»*** |

***Направление: Познавательно – речевое развитие***

***Центр «Мир книги»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Альбомы*** | ***«портреты писателей», поэтов; «Художники – оформители детских книг».*** |
| ***Художественная литература*** | ***Сказки, рассказы, повести, стихи..*** |
| ***Энциклопедии для мальчиков, девочек.*** | ***«Всё обо всём», «Приключения колеса», «История открытии», «Мир и человек», «Миллионы лет до нашей эры», «География» и др.*** |
| ***Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта.*** | ***Сказки «Про кошку, котёнка, сороку и лечебную рубашку», «Большой друг», «О волшебном цветке и яблоке» и др.*** |
| ***Тематические выставки*** | ***«День рождения Пушкина», «К 60 – летию Победы», «Картины родной природы», «Выставка детских художников» и т.д.*** |

***Центр коммуникации и кругозора***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук*** | ***Игры на диафрагментального дыхания*** | ***Дидактические игры на обогащение словаря*** | ***Дидактические игры на развитие психических процессов*** | ***Дидактические игры на развитие речи*** |
| ***- волшебные узелки******- разные виды шнуровок******разноцветные волчки******- пластилиновые узоры******трудные виражи и т.д.*** | ***- ветерок******- бабочка, лети.******- солнышко, покажись******- осенние листья******- подуй на шарик, султанчик, вертушку, вату и т.д.*** | ***- аквариум******- кто где живёт******- кто как кричит******- скажи ласковой слово******- подбери словечко******- один и много*** | ***- занимательная полянка******- кто что делает******- чего не хватает******- что изменилось*** | ***- цепочка слов******- доскажи словечко******- волшебное окно******- скажи наоборот******- придумай слово на заданный звук*** |
| ***Тематические альбомы*** | ***Овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др.*** |
| ***Альбомы на развитие артикуляционного аппарата*** | ***Артикуляционные профиль, фотографии с артикуляции на все звуки, предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные, и другие звуки*** |
| ***картинки*** | ***Сюжетные, предметные на составление рассказов*** |
| ***Касса букв*** | ***Алфавит, наборное полотно*** |
| ***Книги для чтения по слогам*** | ***«Чтение по слогам» В. Степанова******«букварь» В. Степанова*** |
| ***картотека*** | ***Стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок*** |
| ***Игры на развитие фонематического слуха*** | ***«Дятел», «Телефон», «Какое слово лишнее», «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Что мы слышим за окном»*** |

***Конструктивный центр***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разные виды конструктора*** | ***Мелкий (настольные),крупный (напольный) строительный материал и лего и др.*** |
| ***Разные виды транспорта*** | ***Наземный, водный, воздушный*** |
| ***Макеты*** | ***Домов, микрорайонов*** |
| ***Дорожные знаки*** | ***Запрещающие, предупреждающие*** |
| ***Альбомы*** | ***«Разные виды домов», «Разные виды мостов», «Разные виды транспорта» ( наземный, воздушный, водный)*** |
| ***Образцы*** | ***Иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения.*** |
| ***Природный и бросовый материал*** | ***Крышки, пробки, перья, ракушки, шишки, орехи, солома, мочало, камни, палочки, и др.*** |
| ***Столярная, слесарная мастерская*** | ***С различными инструментами и материалом: молоток отвёртка, рубанок, пассатижи, шведский ключ, рожковые ключи, струкцына, гвозди, болты и др.*** |

***Направление: Социально-личностное развитие***

***Центр сюжетно – ролевых игр***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Дом»*** | ***- семья:******- дочки матери;*** | ***Коляска для двойников мальчик девочка, макет дома с мебелью для Вани и Мани*** |
| ***«Больница»******«Поликлиника»*** | ***- хирург;******- терапевт;******- педиатр;******- стоматолог;******- окулист;******- процедурный кабинет;******- регистратура;******- рентгеновский кабинет;*** | ***Градусник, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фанэндоскоп.*** |
| ***«Почта»*** | ***- почтальон;******- оператор связи;*** | ***Посылки, бандероль, конверты с письмами, открытки, газеты, журналы, телеграммы, сумка почтальона, почтовый ящик.*** |
| ***«Российская армия»*** | ***-пограничники;******- пехотинцы;******- ракетчики;******- связисты;*** | ***Карты, планшет, бинокль, рация, радио телефон, фуражки, береты, китель, пилотки, средство защиты (противогаз)*** |
| ***«Космические полёты»*** | ***- тренировка космонавтов******- физическая подготовка;******- медицинская комиссия;******- изучение космоса;******- полёт на луну;*** | ***Скафандр, шлем, радио-связь, карты звёзд, планет, солнечной системы, фотоаппарат, видеокамера, телескоп, продукты питания.*** |
| ***«Военно-Морской флот»*** | ***- военный катер;******- военный корабль;******- морская пехота;******- подводная лодка;*** | ***Штурвал, бескозырки, воротники, бинокль, аптечка, планшет, карты, сигнальные флажки, компас.*** |
| ***«Магазин»*** | ***- продуктовый;******- хлебный;******- ткани;******- спортивный;******- игрушек и другие*** | ***Касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи, спортивное оборудование.*** |
| ***«парикмахерская»*** | ***- женский зал;******- мужской зал;******- детский зал;*** | ***Муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты.*** |
| ***«Правила уличного движения»*** | ***- регулировщик;******- патрульно-постовая служба;******- вневедомственная охрана;*** | ***Форма милиционера, жезл, радар, радиотелефон, рация, машина, квитанции.*** |
| ***«Школа»*** | ***Учитель начальных классов;******учитель труда;******учитель музыки; учитель рисования;******учитель физкультуры;******- директор*** | ***Звонок, журнал, учебники, тетради, ручки, карандаш, линейки, дневник, ноты, краски, картон, цветная бумага, свисток, секундомер, телефон, документы.*** |
| ***«Библиотека»*** | ***- библиотекарь;******- читатель;*** | ***Формуляры, читательский билет, книги, журналы и т.д.*** |
| ***«Детский сад»*** | ***- заведующая;******- воспитатель;******- помощник воспитателя;******- логопед;******- медицинский работник;******- инструктор по физкультуре;*** | ***Телефон, книги, папки, с документами, картины, игрушки, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, медицинский инвентарь и т.д.*** |

***Ателье «Белошвейка»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разные виды ткани*** | ***Ситец, лен, шерсть, драп, вельвет, фланель, шёлк и др.*** |
| ***Лекало*** | ***Фигурные линейки для портных.*** |
| ***Швейная машина*** |  |
| ***Фурнитура*** | ***Разные виды пуговиц, ниток, бусин, лент, кнопки, кружева, крючки, наклейки и др.*** |
| ***Альбомы*** | ***«Женская одежда», «Одежда зимой», «Праздничная одежда», «И в будни - нарядно», «Школьная форма», «Образцы тканей»*** |
| ***Дидактические игры*** | ***«Всё для Алёши», «одень Машу», «Юный модельер», «Мода разных эпох»*** |

***Салон красоты «Принц и принцесса»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Зеркало*** |  |
| ***Муляжи*** | ***Женской, мужской, косметики.*** |
| ***Журналы*** | ***Причёсок, макияжа, мод.*** |
| ***Игрушки инструменты*** | ***Фен, бритва, плойка, набор расчёсок, ножницы и т.д.*** |
| ***Альбомы*** | ***«Материнство», «Отцовство», «Кому, что нужно для работы», «О красоте мужской и женской»*** |

***Центр безопасности***

***Разработать совместно с педагогами в рамках мастер-класс***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Приложение №2***

***Паспорт экологического центра (средняя группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Энциклопедия*** | ***-    «Новая детская энциклопедия».******-    «Тайны живой природы».******-    «Мир животных и растений.******-    Чудо – всюду».******-    «От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии».******-    «Насекомые-рекордсмены.******-    «Рыбы.******-    «Жизнь. Подводный мир. Археология. Эволюция. Человек. Медицина. Энциклопедия юного ученого».******-    Познавательная литература для детей:******Газина О.М. «Экологическая азбука для детей: Жизнь морей и океанов», Москва: «Школьная Пресса», 2000. –     32 стр.;******Крутов В.А. «Жизнь насекомых»., Дмитров ИД «Карапуз», 2003.;******Николаева С.Н. «Экологическая тетрадь для дошкольников», Москва: «Просвещение», 2000. – 55 стр.;******Тамбиев А.Х. «Экологическая азбука: Растения», Москва: «Школьная Пресса», 20000. – 32 стр.;******Тамбиев А.Х. «Экологическая азбука для детей: Животные», Москва: «Школьная Пресса», 2000. – 32 стр.;******Эршон В.Г. « Встречи на природной тропинке», Пермь: ИД «Кама-пресс», 2001. – 40 стр.*** |
| ***Демонстрационный материал*** | ***-    «Животные обитающие на территории нашей страны»*** |
| ***Дидактические игры*** | ***-    «Береги живое» /2ч./; «Птицы», «Дикие животные», «Деревья нашего леса»; «Тропинки лабиринты», «Земля и солнечная система», «Океаны и материки», «Чей малыш», «Чей домик», «Парочки» /3ч/, «Берегите наш лес».*** |
| ***Географические карты, глобус*** | ***Европа, Азия, Австрия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Урал, Березники, Российской Федерации.*** |
| ***макеты*** | ***«Солнечная система», «Звёздное небо», «Пещерные люди», «Подворье», «Пустыня» и др.*** |
| ***Приборы, материалы для исследования*** | ***Колбы, пробирки, штатив, мензурки, микроскоп, спиртовка, магнит, песок, глина, камни и т. д.*** |
| ***Альбомы по экспериментированию*** | ***«Свойства воды», «Тонет – не тонет», «Огонь», «Домашняя лаборатория» и др.*** |
| ***альбом*** | ***«Правила ухода за комнатными растениями», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы».*** |
| ***картотека*** | ***Комнатных растений, опыты и эксперименты, эколого-развивающие игры, картотека наблюдений.*** |
| ***Комнатные растения*** | ***Подбор комнатных растений, рекомендованных в дошкольном возрасте в соответствии возраста.*** |
| ***Календарь наблюдений*** | ***За живой и не живой природой.*** |
| ***Аквариум*** | ***С разными видами рыб и набор по уходу за аквариумом.*** |

***Возможные виды самостоятельной деятельности детей, развернутые ими в развивающей среде группы и участка детского сада:***

****         ***самостоятельная индивидуальная деятельность детей с материалами и пособиями, которые специальным образом оформлены или подобраны – «самообучение» – «самообразование» ребенка (проектироватьвозможные действия детей с материалами и пособиями);***

****         ***самостоятельная деятельность как познавательные инициативы детей через проявление интереса и любознательности, вопросы к взрослому, привлечение взрослого к деятельности, самостоятельное экспериментирование детей с предметами и материалами – накопление опыта (проектироватьвозможные инициативы детей);***

****         ***самостоятельная деятельность детей по использованию накопленных (приобретенных) представлений в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре – перенос на новое содержание (проектироватьусловия и возможное содержание деятельности детей).***

***Литература.***

***Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***