**Инструментарий к диагностике**

# по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Подготовительная группа

## Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень знаний детей о видах транспорта | *Дидактическая игра* «Транспорт». *Материал:* предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, само- лет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта | Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. *Задание:* разложи картинки по видам транспорта | **3 балла** - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. **2 балла** - называет, различает, раскла- дывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.  **1 балл** - затрудняется в назывании ви- дов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту | 1. *Дидактическая игра* «Умные машины» либо «Наши помощники». Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. *Беседа по вопросам*.   *Материал*: сюжетная картина  с изображением уютной комнаты, парка, дворика | 1. Перед ребенком предметные картинки. *Задание:* выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. *Задание:* расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.   *Вопрос:*  Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней | **3 балла** - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.  Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.  **2 балла** - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производ- стве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.  **1 балл** – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает |
| Осведомлен- ность о себе, родителях | *Беседа по вопросам* | *Вопросы:*   * Назови свое отчество. * Дату своего рождения. * Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. * Назови номер телефона. * Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. * Назови улицу, на которой расположен твой детский сад | **3 балла** - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. **2 балла** - ребенок допускает не более 2 ошибок.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знания о гербе, флаге, Президенте России | *Дидактическое упражнение* «А знаешь ли ты?».  *Материал:* несколько флагов, гербов. | Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России.  *Вопросы:*   * Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? * Найди среди иллюстраций герб России. * Как зовут Президента России. | **3 балла** — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. **2 балла** - ребенок допускает ошибки. **1 балл** - ребенок не имеет представле- ния о гербе, флаге, Президенте России |
| Знания о свойствах и качествах предметов | *Беседа по вопросам*.  *Материал*: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.) | *Вопросы:*  - Рассмотри предметы и расскажи о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду | **3 балла** - знает существенные характе- ристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и персептивных действий.  **2 балла** - безошибочно называет мате- риалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.  **1 балл -** называет материал, но не рас- сказывает ничего о связях между свой- ствами и качествами предметов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знания о дорожных знаках и их назначении | 1. *Дидактическое упражнение*  «Разложи по группам».  *Материал*: запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено);  предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место  стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки | 1. *Задание:* рассмотри знаки и разложи их по группам:   1. я группа - запрещающие знаки; 2. я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки;   4-я группа - знаки сервиса | **3 балла** - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.  **2 балла** - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обо- значении предупреждающих и указа- тельных знаков.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании зна- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сервиса  (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция.  2. *Дидактическое упражнение*  «Составь рассказ о дорожном знаке».  Материал: запрещающие и раз- решающие знаки | 2. *Задание:* рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение) | ков. Не классифицирует знаки на запре- щающие, предупреждающие и указа- тельные. Не проявляет интереса к пра- вилам дорожного движения |
| Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре | 1. *Дидактическая игра* «Одень куклу». *Атрибуты:* плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка- косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды). 2. *Дидактическое упражнение*   «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».  Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.   1. Дидактическое упражнение   «Знаешь ли ты русские обычаи?». Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, | 1. *Задание:* Одень куклу в народный костюм.  *Вопросы:*   * Почему ты выбрал эту одежду? * Как называется эта рубашка? * Почему эта рубашка называется косоворотка? * Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) * Чем украшена одежда? * Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.) 2.*Вопросы:* * Какие русские народные сказки ты знаешь? * Расскажи потешки, которые ты знаешь. * Загадай загадку к этой отгадке. * Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)   3. *Задание:* вспомни народные праздники и расскажи о них. *Примерные вопросы:*   1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют | **3 балла** - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описа- ние. Называет сказки, песенки, потеш- ки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.  **2 балла** - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого.  Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.  **1 балл** - ребенок самостоятельно назы- вает не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть  их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено | Масленицу?   1. Зачем сжигают чучело? 2. Почему пекут блины на Масленицу? | Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц |
| Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрос- лых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке | 1. *Дидактическое упражнение*   «Первоклассник».  Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.   1. *Дидактическое упражнение*   «Библиотека».  Материал: иллюстрация с изо- бражением библиотеки.   1. *Дидактическая игра* «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города 2. *Дидактическое упражнение*   «Космонавтика».  *Материал*: иллюстрации с изо- бражением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой | 1. *Задание:* рассмотри картинки и собери   портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.   1. Посмотри на иллюстрацию и ответь на *вопросы:*  * Как называют человека, работающего в библиотеке? * Что ты можешь рассказать о библиотеке?   3.*Задания:*  -Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?   * Покажи фотографию въезда в наш город. * Назови и покажи достопримечательности нашего города.   -Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?  4. *Задание:*  -Рассмотри иллюстрации и ответь на вопросы:   * Как называются люди данной профессии? * Во что одеты космонавты? * Назови первого космонавта. | **3 балла** — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, неко- торые расы, проживающие на Земле.  Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.  **2 балла** — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.  **1 балл** — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы.  Знает название родного города, затруд- няется назвать его достопримечательно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5. *Дидактическое упражнение* «Земля - наш общий дом».  *Материал*: глобус | * Назови первую женщину-космонавта. * Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?   5.Вопросы и задания:   * Что такое глобус? * Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. * Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете | сти. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о конти- нентах и расах нет |

Высокий уровень — 20-24 балла, средний уровень - 13—19 баллов, низкий уровень - 8-12 баллов.

## Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействи я человека с природой | 1. *Диагностическое упражнение*   «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки,  с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава,  тигр; волк, заяц, кора дерева; цап ля, комар, лягушка).   1. *Дидактическая игра* «Знаешь   ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово | 1. *Задание:* рассмотри картинки и составь  цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.  Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц  - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.  2. *Задание:* рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?  Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:   1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 2. Как сохранить живые цепочки в природе? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья?   Что будет, если исчезнут все птицы? | **3 балла** — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.  **2 балла** - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.  1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представ- ления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам |
| Умение ухаживать за растениями в уголке природы | *Наблюдения* детей во время дежурства. *Дидактическая игра* «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»  Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие | *Задания:*  1. Рассмотри большие картины и ответь на *в о п р о с:*  - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.)  2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д. | **3 балла** - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля.  **2 балла** - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля).  **1 балл** - имеет слабые представления о |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, требует дополнительных  инструкций и наводящих вопросов |
| Представлени я ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе | 1. *Беседы о воде, о воздухе, о почве*. *Материал*: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением дея- тельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д. 2. *Дидактическая игра* «На земле, в земле, в воде и в воздухе». *Материал:* предметные картинки с | Вопросы:   * Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? * Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? * Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? * Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром,) * Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? * Почему нужно бороться за чистоту воздуха? * Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам,   не вытаптывать травы, не уплотнять почву?  2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в | **3 балла** — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи.  **2 балла** - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно- следственные связи.  **1 балл** - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно- следственных связей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого,  желтого и коричневого цветов | голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле |  |
| Знания о растительнос ти леса, луга, сада, поля | 1. *Дидактическая игра* «Что где растет?».  *Материал:* большие карты с изо- бражением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гре- чиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).  3. *Дидактическое упражнение*  «Этажи леса».  3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?» | Задания:   1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно. 2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? На- зови лекарственные растения. 3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле? | **3 балла** - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада.  При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.  **2 балла** - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга. **1 балл** — имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада.  Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания |
| Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге | 1. *Дидактическая игра* «Кто где живет?».   *Материал:* карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.   1. *Дидактическая игра* «Перелетные и зимующие птицы». 2. *Материал:* картинки с изображением | *Задания:*   1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания. 2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, | **3 балла** - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает оши- бок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.  **2 балла** - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | птиц.   1. *Дидактическое упражнение* «Назови домашних, диких животных».   *Материал*: предметные картинки  с изображением домашних и диких животных.   1. Беседа об охране животных | снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)   1. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют. 2. *В о п р о с ы:*  * Почему необходимо охранять диких животных и растения? * Как называется место, предназначенное для охраны животных? * Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных? | обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. На- зывает достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге.  **1 балл** - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах.  Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий |
| Знания о природе родного края | 1. *Дидактическое упражнение*   «Знай и люби свой край».  Материал: предметные картинки  с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там.   1. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть».   *Материал*: изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохраняемых | *Задания:*   1. Рассмотри предметные картинки и назови растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата. 2. Рассмотри картинки и выбери виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области | **3 балла** - ребенок имеет представления природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор.  Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых.  **2 балла** - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области.  **1 балл** - ребенок допускает большое  количество ошибок, свой выбор не обосновывает |

Высокий уровень — 16-18 баллов, средний уровень - 10—15 баллов, низкий уровень - 6-9

# РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей %

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень детей % Средний уровень детей % Низкий уровень детей %

Анализ, комментарии

\_

\_

\_

## Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение ребенка последователь но и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы | *Беседа по вопросам* | *Вопросы:*  -Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)   * Как называется улица, на которой вы живете? * Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.) * Сколько этажей в вашем доме? * Из какого материала построен ваш дом?- * На каком этаже вы живете? * Какая у вас квартира? * С кем ты живешь вместе? * Какая самая любимая вещь в твоем доме? * Какие интересные книги есть в вашем   доме? И другие | **3 балла** - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.  **2 балла** - ребенок отвечает охотно на во- просы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.  **1 балл** - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы |
| Умение пересказывать и драмати- зировать небольшие литературные произведения | *Рассказ* К. Ушинского «Спор жи- вотных» или русская народная сказка «Лиса и рак».  *Оборудование:* маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака | Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:   * Кто стал спорить? * О чем спорили животные? * Что сказала лошадь? * А что сказал человек?   Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям | **3 балла** - ребенок пересказывает и драма- тизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.  **2 балла** - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.  **1 балл** — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только от- дельные эпизоды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение составлять рассказы по  плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия | *Дидактическое упражнение* «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия.  *Например:*  сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):   1. появился росток из почвы; 2. появились листья, и росток тянется вверх; 3. появился первый бутон; 4. цветок распустился | *Задания:*   1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. *Примерные вопросы и задания:*   -Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения.  -Как называется это растение?  - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали? | **3 балла** — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.  **2 балла** - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной кар- тине; предложения, как правило, простые.  **1 балл** — ребенок не может без активной  помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден |
| Умение быть доб- рожелательны м собеседником | Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности |  | **3 балла** - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.  **2балла** - ребенок - доброжелательный со- беседник, говорит спокойно, не повышает  голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).  **1 балл** - ребенок агрессивен, часто повы- шает голос, вежливые слова не использует |
| Знания ребенка о синонимах и антонимах | 1. *Дидактическое упражнение* «Выбери и назови» | *Задания:*  1. Выбери из трех слов два слова-  «приятеля» и назови их:  а) среди имен существительных:   * дом, солдат, боец; , б) среди имен прилагательных: * храбрый, звонкий, смелый;   -большой, красивый, огромный; в) среди глаголов:   * торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. | **3 балла** — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-  «приятели» и противоположное по значению слово.  **2 балла** — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя.  **1 балл** — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Игра «Скажи наоборот» | 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот):  а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный);  б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться) | допускает большое количество ошибок |
| Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов | *Дидактическая игра* «Закончи предложение».  *Материал:* сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек) | *Задание:* рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:   1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь).   И другие | **3 балла** - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. **2 балла** - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предло- жений или затрудняется их закончить в ряде случаев.  **1 балл** - ребенок не справляется с задани- ем, не понимает инструкций воспитателя |
| Знания о звуке, слоге, слове, предложении | 1. *Дидактическое упражнение* «Составь предложение».   *Материал*: полоски, точки для составления схемы предложения.   1. Выделение в слове слогов. 2. Выделение в слове заданного звука | *Задание:*   1. Из предложенных слов составь предложение.   Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.   1. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 2. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.   Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п. | **3 балла** - ребенок различает понятия  «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.  **2 балла** - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова.  Плохо сформировано понятие о слоге. **1 балл** - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово»,  «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок |

Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов.

## Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | | Критерии оценки |
| Знания о составе числа первого десятка (из от- дельных единиц) | *Дидактическое упраж- нение* «Что будет, если...» | *Задание:* подумай и дай правильный ответ:   * Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) * К 9 прибавить 1? * Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) * Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) * А если сложить 5 единиц? (Число 5.) | | **3 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  **2 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий |
| Знания о цифрах от 0 до 9; знаках  «=»,«-»,«+».  Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифме- тическими зна-  ками действий | *Арифметические задачи*  (2-3).  *Материал*: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»;  предметные картинки | *Задания:*   1. Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами)   и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.   1. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи | | **3 балла** - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.  **2 балла** - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).  **1 балл** - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков |
| Знания о меся- цах и последо- вательности дней недели | 1. *Дидактическая игра*   «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.   1. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц» | | *Задания:*  1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? | **3 балла** - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.  **2 балла** - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.  **1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение назы вать числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов | *Дидактическая игра*  «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10 | *Задания:*   1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет | **3 балла** - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.  **2 балла** - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.  **1 балл** - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2 |
| Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части | *Дидактическая игра* «День рождения Винни - Пуха». *Материал:* 3 круга и 3  квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну | *Задание:*  Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого? | **3 балла** - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.  **2 балла -** ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.  **1 балл** - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий  «часть» и «целое» |
| Умение считать (отсчитывать) предметы в пре- делах 10-20.  Пользоваться порядковыми и ко- личественными  числительными | *Дидактическое упражнение*  «Веселые игрушки». *Материал:* 15 (18) разных мелких игрушек | *Задания:* разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.   * Посчитай все игрушки. * Сколько всего игрушек? * Который по счету мишка? * А мячик? И т. п. | **3 балла** - ребенок не допустил ни одной ошибки. **2 балла** - ребенок ошибается в порядковых числительных.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок |
| Умение изме- рять длину предметов с помощью ус- ловной мерки | *Дидактическое упражнение*  «Дорожки».  *Материал:* три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка | *Задание:* рассмотри дорожки.  - Как ты думаешь, какая из этих до рожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить? | **3 балла** - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. **2 балла** - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. **1 балл** - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение ориен- тироваться на листе бумаги в клеточку | *Игра* «Волшебная точка». *Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором на- рисована точка, простой карандаш | *Задание:* от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.  **2 балла** - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).  **1 балл** - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок |

Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень- 8-12 баллов.

## Раздел «РИСОВАНИЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение изображать предметы по памяти | *Рисование* (предметное) «Кар- тинки для наших шкафчиков». *Материал:* варианты картинок (яблоко, бабочка, воздушный шар, машинка) | *Задание:* послушай стихотворение Г. Лагздынь.  ВОТ КАКОЙ НАШ КОРИДОР  В коридорах шкафчики. В них пальто и шарфики,  Туфли, шапочки, ботинки, А на шкафчиках картинки: Груша, яблоко, морковка,  Ёжик, вишня, ночь, винтовка. Утка, заяц, помидор.  Знаю я, зачем картинки:  Чтоб не путали ботинки, Туфли, шапочки, пальтишки Тани, Саши и Иришки.  Чтобы помнили Алёшки, Где поставили сапожки, Чтоб Серёжка-карапуз Не остался без рейтуз!  *Вопросы:*   * Где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают? * Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку? * По каким обозначениям узнают свой шкафчик?   Задание: нарисуй разные картинки для обо- значения индивидуальных шкафчиков. (Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.) | **3 балла** - владеет основными технически- ми навыками. Передаёт пропорции, изо- бражение располагает по всему листу.  Умеет аккуратно закрашивать.  **2 балла** - знает способы изображения не- которых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит пропорции, размеры частей изображения. Соотносит правильно цвет с предметом.  **1 балл** - технические навыки освоены очень слабо, без помощи взрослого не приступает к работе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение передавать сюжетные изображения | 1. *Сюжетное рисование по замыс- лу* на темы окружающей жизни   и явлений природы «Здравствуй, лето».  *Материал:* листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.  Рекомендуемые учебные пособия, наглядность: плакаты «Лето»,  «Цветные пейзажи» под редак- цией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. Или   1. Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова   «Лето»).  Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти  № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки | 1 *Задания:*  — Отгадай загадку:  Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю,  «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это  Вы все меня. Я... Дети. Лето.  - Скажите, за что мы любим лето?  (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».)  *Или задание:* послушайте стихотворение  Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж. *Вопросы:*   * Что вы себе представили, когда слушали стихотворение? * Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе?   Дети. Природа.   * Как называется жанр живописи, изображающий картины природы? Дети. Пейзаж. * Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж. *Художественное слово.* Стихотворение Н. Зидорова «Лето».   По тропиночке идёт Золотое лето.  Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетённой туго.  Встанет, радостно вздохнёт - Ветер встрепенётся.  Облакам рукой взмахнёт - | **3 балла** — ребёнок владеет способами графического изображения:   * знает и умеет рисовать пейзаж; * передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом); * размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); * передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности   для передачи выразительных образов животных, растений;  -проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения;  -использует разные материалы, аккуратно закрашивает;   * доводит работу до логического конца.   **2 балла** — ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения:   * знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче; * присутствует незаконченность сюжета; * изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка; * незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; * испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине; * свободное обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует цветовые оттенки; * использует в работе 1-2 вида материала; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тёплый дождь прольётся. Даже город навестит.  Погостит - и ладно. Принесёт туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шёпот речки, птичий свист, Лёгкий пух без веса.  На асфальте - мокрый лист, Как письмо из леса.  Пейзаж  Если видишь на картине Поле, речку, лес и луг, Иль заснеженные дали Да с берёзками вокруг, Иль пустынную равнину, Или море, или пляж.  Знай: такая вот картина Называется пейзаж! | - технические навыки освоены недостаточно (закрашивает неаккуратно). **1 балл** - не может определять замысел рисунка, рисует охотно, но при активной поддержке и помощи взрослого. Значительные искажения в расположении изображения на всём листе и в передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; затрудняется в передаче различий объектов по величине; безразличен к цвету (объекты не разукрашены) |
| Знания о народно- прикладном искусстве. Роспись городецкая; полхов-май- данская; гжельская; хохломская; жостовская; мезенская | 1. *Дидактическая игра* «Узнай узоры».   Материал: фрагменты узоров изученных росписей.   1. *Творческое задание.* Материал: бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки) | *Задание:* по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм | **3 балла** - знает все шесть видов приклад- ного искусства. Самостоятельно использует все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично.  **2 балла -** при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи.  **1 балл** - определяет вид росписи при ак- тивной помощи взрослого. В названиях допускает большое количество ошибок. Затрудняется в выборе узоров. При изо- бражении допускает ошибки (смешение элементов и цвета из различных роспи-  сей) |

Высокий уровень —8-9 баллов, средний уровень – 5-7 баллов, низкий уровень – 3-4 балла.