

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на Общем собрании коллектива Заведующий МДОУ д/с «Теремок»

МДОУ д/с «Теремок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Елистратова протокол № 1 от 07.09.20178г. приказ № 44 от 07.09.20178г.

**Учебный план**

**МДОУ д/с «Теремок»**

**на 2018-2019 уч.год.**



п. Чернышевск

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:**

Учебный план МДОУ д/с «Теремок» на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»,

от 13.05.2013г.;

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план МДОУ д/с «Теремок» на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объѐм учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 3 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2018-2019 г. в МДОУ д/с «Теремок» функционирует 12 групп

2 группы – младшего возраста (от 3 до 4 лет),

3 группы - среднего возраста (от 4 до 5 лет),

4 группы – старшего возраста (от 5 до 6 лет),

3 группы –подготовительные к школе (от 6 до 7 лет).

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность образовательному учреждению строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется на основании приоритетного направления ДОУ, и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через непрерывную образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к объѐму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Вид деятельности** |
| *Социальнокоммуникативное развитие* | Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ, региональный компонент |
| *Познавательное развитие* | Сенсорика, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность |
| *Речевое развитие* | Обучение связной речи,  грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей. |
| *Художественноэстетическое развитие* | Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор. |
| *Физическое развитие* | Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена,  правильное питание |

**Вариативная часть**учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

1. «Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова. – М., 2007г.;
2. Кружковыми занятиями.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В дошкольных группах занятия проводятся с 3 сентября по 31 мая. В летнее время проводится 1 занятие в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных занятия).

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

В детском саду целостность педагогического процесса обеспечивается путем применения в группах общеразвивающей направленности комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в логопедических группах – программы Н.В.Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

**Основными задачами** планирования являются:

* Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях ДОУ.
* Регулирование объема образовательной нагрузки.

**Режим дня в ДОУ** разработан согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация в ДОУ правильногорежима дня предусматривает личностно- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в дошкольном учреждении является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, всестороннему воспитанию, гармоничному развитию личности ребѐнка, коррекции нарушений в развитии, на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Ведущая цель учебного плана – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребѐнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребѐнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Объѐм учебной нагрузки в течение недели определѐн в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ («Санитарно- эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая   реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного   возраста составляет:

для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 час 40 минут,

 в младшей группе (дети  четвертого  года  жизни)  -  2  часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в   старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в   подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей

4-го года жизни - не более 15 минут,

5-го года жизни - не более   20 минут

6-го года жизни - не более 25 минут,

  7-го года  жизни  -  не  более  30  минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой  половине  дня  в  младшей  и   средней группах не превышает 30  и  40  минут  соответственно,  а  в    старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного  на  непрерывную  образовательную  деятельность,     проводят физкультминутку. Перерывы между  периодами  непрерывной   образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного  сна,  но  не   чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее  продолжительность  должна  составлять  не   более 25 - 30  минут  в  день.  В  середине  непосредственно    образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества  обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 5 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

    Для реализации **вариативной части** плана  в ДОУ организованы следующие кружки в группах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | кружковая |
| 1. | Петина Н.В. | «Бумажные фантазии» |
| 2. | Желтова Л.К. | «Волшебный пластилин» |
| 3. | Юрчишина А.А. | «Хочу всё знать» |
| 4. | Фомина В.С. | «Детский фитнес» |
| 5. | Ковалева А.С. | «Веселый каблучок» |
| 6. | Шайдулина Г.В. | «Умничка» |
| 7. | Буцыгина Т.В. | «Школа юного книголюба» |
| 8. | Дмитриева Н.Н. | «Занимательная сенсорика» |
| 9. | Морозова В.М. | «Развивай-ка» |
| 10. | Лунина Л.В. | «Весёлые пальчики» |
| 11. | Корчагина Е.В. | «Пальчик, ручка, язычок» |
| 12. | Козлова О.В. | «Цветные ладошки» |
| 13. | Лобышева А.С. | «Волшебные пуговицы» |
| 14. | Закирова О.М. | «Умелые ручки» |
| 15. | Селиванова И.А. | Весёлые пальчики |
| 16. | Псенкова Д.В. | «Страна Игралия» |
| 18. | Черепанова Л.Н. | «Почемучки» |
| 19. | Епифанцева Ю.А. | «Весёлые старты» |
| 20. | Шемятина О.В. | «Хлоп-топ» |
| 21. | Страмилова К.А. |  |
| 22. | Никонова О.О. | «Весёлые клеточки» |

Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ

**Режим дня дошкольных групп МДОУ д/с «Теремок».**

**2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | II младшая группа  (с 3-4 л.) | Средняя группа  (с 4-5 л.) | Старшая группа  ( с 5-6 л.) | Подготови-  тельная группа  (с 6-7 л.) |
| Приём, осмотр детей,  индивидуальная работа. | **7.30 – 8.00** | **7.30 – 8.00** | **7.30 – 8.00** | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | **8.00 – 8.10** | **8.00 – 8.10** | **8.00 – 8.15** | 8.00 – 8.15 |
| Самостоятельная/ игровая деятельность | **8.10.-8.20** | **8.10 – 8.20** | **8.15 – 8.30** | 8.15 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | **8.20 – 8.50** | **8.20 – 8.50** | **8.30 – 8.50** | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность. | **8.50 – 9.00** | **8.50 – 9.00** | **8.50 – 9.00** | 8.50 – 9.00 |
| ООД | **9.00 – 10.30** | **9.00 – 10.30** | **9.00 – 10.30** | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак. | **10.30-10.35** | **10.30-10.35** | **10.40 – 10.45** | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка и возвращение, самостоятельная деятельность. | **10.35-12.20** | **10.35 – 12.30** | **10.45 – 12.40** | 11.00 – 12.50 |
| Обед | **12.20 – 12.50** | **12.30 – 13.00** | **12.40 – 13.10** | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну.  Сон. | **12.30 – 15.00** | **13.00 – 15.00** | **13.10 – 15.00** | 13.15 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры. | **15.00 – 15.25** | **15.00 – 15.25** | **15.00 – 15.25** | 15.00 – 15.25 |
| Самостоятельная/ игровая деятельность. | **15.25 – 16.20** | **15.25 – 16.20** | **15.25 – 16.20** | 15.25 – 16.20 |
| Подготовка к ужину,  ужин. | **16.20 – 16.30** | **16.20 – 16.40** | **16.20 – 16.40** | 16.20 – 16.40 |
| Прогулка, уход домой. | 16.40 – 18.00 | 16.50 – 18.00 | 16.50 – 18.00 | 16.50 – 18.00 |

В детском саду ведется дополнительное образование следующих направленностей: социально-педагогическая, художественная, физкультурноспортивная, интеллектуально-познавательная. Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребѐнка дошкольного возраста.

Со средней группы третье физкультурное занятие в виде комплекса подвижных игр на улице, в конце прогулки. В середине занятия проводится физкультминутка или динамическая пауза. Упражнения на релаксацию (2-3 минуты) проводятся в течение занятия.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). В целях профилактики утомления детей, указанная образовательная деятельность гармонично сочетается с образовательными областями Физическая культура и Музыка.

Учебный план подкрепляется сеткой организованной деятельности, примерным режимом дня по каждой возрастной группе, сбалансированностью учебной нагрузки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2 младшая группа** | | | | | | | **средняя группа** | | | | | **старшая группа** | | | **подготовительная группа** | | | | | |
| Образовательная область | в неделю | | в месяц | | | | в год | в неделю | в месяц | | | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | | | в месяц | | в год |
|  | **Количество занятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | **2** | **8** | | | | **64** | | **2** | | **8** | | **64** | **3** | **12** | **96** | **4** | | | **16** | **128** | |
| Познавательное развитие | 2 | 8 | | | | 64 | | 2 | | 8 | | 64 | 3 | 12 | 96 | 4 | | | 16 | 128 | |
| Речевое развитие | **1** | **4** | | | | **32** | | **1** | | **4** | | **32** | **2** | **8** | **64** | **2** | | | **8** | **64** | |
| Развитие речи | 1 | 4 | | | | 32 | | 1 | | 4 | | 32 | 2 | 8 | 64 | 2 | | | 8 | 64 | |
| Художественно-эстетическое направление развития | **4** | **16** | | | | **128** | | **4** | | **16** | | **128** | **5** | **20** | **160** | **5** | | | **20** | **160** | |
| Музыка | 2 | 8 | | | | 64 | | 2 | | 8 | | 64 | 2 | 8 | 64 | 2 | | | 8 | 64 | |
| Худож. творчество  - рисование  - лепка  -аппликация | 1  0,5  0,5 | 4  2  2 | | | | 32  16  16 | | 1  0,5  0,5 | | 4  2  2 | | 32  16  16 | 2  0,5  0,5 | 8  2  2 | 64  16  16 | 2  0,5  0,5 | | | 8  2  2 | 64  16  16 | |
| Физическое направление | **3** | **12** | | | | **96** | | **3** | | **12** | | **96** | **3** | **12** | **96** | **3** | | | **12** | **96** | |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | | | | 64 | | 2 | | 8 | | 64 | 2 | 8 | 64 | 2 | | | 8 | 64 | |
| Физическая культура на  прогулке | 1 | 4 | | | | 32 | | 1 | | 4 | | 32 | 1 | 4 | 32 | 1 | | | 4 | 32 | |
| Итого: | **10** | **40** | | | | **320** | | **10** | | **40** | | **320** | **13** | **52** | **416** | **14** | | | **56** | **448** | |
|  | **2 ч.**  **30 м.** |  | | | |  | | **3ч 20 мин.** | |  | |  | **5 ч 25 м** |  |  | **7 час** | | |  |  | |
| Кружки | - | - | | | | - | | 1 раз в неделю | | 4 | | 32 | 1 раз в неделю | 4 | 32 | 1раз в неделю | | | 4 | 32 | |
| ВСЕГО: | **-** |  | | | |  | | **3 ч. 40 мин.** | |  | |  | **5ч 50 мин** |  |  | **7 ч. 30 мин** | | |  |  | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | | | Ежедневно 5-6 мин. | | | | | | Ежедневно 6-8мин. | | | Ежедневно 8-10 мин. | | | Ежедневно 10-12 м. | | | | |
| Гигиенические процедуры | | | | | ежедневно | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | | | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | | |
| Физкультминутки | | | | | 3-5 ежедневно | | | | | | 3-5 ежедневно | | | 3-5 ежедневно | | | 3-5 ежедневно | | | | |
| Дежурства | | | | | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | | |
| Прогулки | | | | | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игра | | | | ежедневно | | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | | ежедневно | | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| Двигательная активность детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | | | | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин. | | | | | | | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин. | | | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин. | | | | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин. | | | |
| Физкультурный досуг | | | | 1 раз в месяц  20 мин | | | | | | | 1 раз в месяц  20 мин | | | 1 раз в месяц  30-40 мин | | | | 1 раз в месяц  40 мин | | | |
| Физкультурный праздник | | | | - | | | | | | | 2 раза в год | | | 2 раза в год | | | | 2 раза в год | | | |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования | | | | ежедневно | | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | | | | ежедневно | | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |

Наличие специалистов позволяет повысить качество  *образовательных услуг*, содействующих раскрытию индивидуальных способностей и самореализации внутреннего потенциала детей:

Деятельность **инструктора по физической культуре** организованнасогласно плану непосредственно образовательной деятельности, недельная нагрузка которого (начиная с младшей группы) предполагает 3 занятия по физической культуре, а со старшей группы 3 занятия по физической культуре 2 из которых - занятия в физкультурном зале и 1занятие на спортивной площадке ДОУ.

**Учителя – логопеды** ведут фронтальную и индивидуальную работу с детьми старшей и подготовительной к школе логопедических групп. Особое внимание уделяется подготовке к обучению грамоте, что способствует хорошей предшкольной подготовке. Количество времени на коррекционно-развивающую деятельность, и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы в логопедических группах».

Коррекционно-развивающая деятельность, проводимая воспитателем, является вариативной в общеобразовательном процессе. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребѐнка.

**Педагог-психолог** заботится о психоэмоциональном здоровье и социальноличностном развитии детей. Коррекционно-развивающая деятельность педагогапсихолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп и родителей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоциональноволевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции детской деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленно на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

**Музыкальные руководители** не только приобщают детей к музыкальному искусству, развивают способность эмоционально воспринимать музыку, но и организуют культурно-досуговую деятельность детей.

**Вариативная часть (40%)** учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности детского сада, предполагает реализацию игровых в кружках и студиях ДОУ и направлена на поддержку образовательных областей основной части программы и приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Занятия (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся, начиная с средней группы соответственно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой последующей возрастной группы в отведенное время в 1ую и во 2-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

Учебный год состоит из 36 недель с учѐтом каникулярного режима деятельности учреждения:

* с 3 сентября по 17 сентября – диагностический период;
* с 3 сентября по 27 сентября – адаптационный период;
* с 17 сентября по 29 декабря - образовательный период;
* с 30 декабря по 8 января – новогодние каникулы;
* с 9 января по 18 мая - образовательный период;
* с 20 мая по 31 мая - диагностический период;
* с 1 июня по 31 августа – летние каникулы.

В соответствии с планом НОД в течение года для детей организовываются творческие каникулы. В дни каникул непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. В этот период проводятся спортивные досуги, экскурсии, развлечения, увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и др.

Реализация образовательной деятельности, согласно учебному плану, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.