****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» п. Чернышевск |
| **Назначение программы** | Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| **Сроки реализации программы** | 2015-2019 г.г. |
| **Исполнитель программы** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждения детский сад «Теремок» п. Чернышевск |
| **Творческая группа по разработке ООП** | Коноплева О.В. - старший воспитатель, Брылева С.Ф. - логопед- педагог, Рякина Ю.В. - музыкальный руководитель, Страмилова К.А. - педагог – психолог, Почепцова И.Н. - воспитатель, Буцыгина Т.В. - воспитатель, Лунина Л.В. - воспитатель, Бянкина М.Д. - воспитатель, Желтова Л.К. - воспитатель, Дмитриева Н.Н. - воспитатель. |
| **Цели образовательной программы** | 1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. 2.Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.2014 г. |
| **Задачи образовательной программы** | 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом его особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Создание благоприятных условий развития детей, их способностей и творческого потенциала в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. 4.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **содержание** | Стр. |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 4 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 8 |
| **1.1** | **Пояснительная записка.** | 8 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 8 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации программы | 10 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 14 |
| **1.2** | **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками****основной образовательной программы дошкольного образования**  | 14 |
|  | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 16 |
|  | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. | 17 |
| **1.3.** | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 19 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 22 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях. | 23 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 52 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 57 |
| 2.3.1 | Система физкультурно-оздоровительной работы. | 57 |
| 2.3.2 | Региональный компонент | 63 |
| 2.3.3 | Приоритетное направление деятельности ДОУ – художественно-эстетическое | 65 |
| 2.4 | Преемственность ДОУ и школы | 67 |
| 2.5 | Взаимодействие с социумом | 72 |
| 2.6 | Дополнительные образовательные услуги | 75 |
| 2.7 | Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 76 |
| 2.8 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 105 |
| 2.9 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 106 |
|  **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 108 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 108 |
| 3.2 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 113 |
| 3.3 | Режим дня | 115 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 121 |

**ВВЕДЕНИЕ.**

Основная образовательная Программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ д/с «Теремок» в составе: Коноплева О.В. - старший воспитатель, Брылева С.Ф. - логопед- педагог, Рякина Ю.В. - музыкальный руководитель, Страмилова К.А.- педагог – психолог, Почепцова И.Н. - воспитатель, Буцыгина Т.В. - воспитатель, Лунина Л.В. - воспитатель, Бянкина М.Д. - воспитатель, Желтова Л.К. - воспитатель, Дмитриева Н.Н. - воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

 Основная образовательная программа МДОУ д/с «Теремок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о ДОУ.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» (далее – Учреждение) управления образованием администрации МР «Чернышевский район».

**Учредитель Учреждения** – администрация МР «Чернышевский район». **Организационно-правовая форма** - муниципальное образовательное учреждение.

**Местонахождение Учреждения**: Российская Федерация, 673460, Забайкальский край, п. Чернышевск, ул. Журавлева 71А.

**Телефон заведующего**: 92-05, 2-38-21

**Права юридического лица** подтверждаются Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 75 № 000310307 с присвоением ИНН- 7525003815; Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным № 1027500903760 от 13.01.2012.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

**Лицензия на образовательную деятельность** серия 75Л01 № 0000517, выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, от 24.10.2014 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 75АБ № 000070, выданное Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, от 23.12.2010г. При государственной аккредитации установлен следующий статус образовательного учреждения: тип – дошкольное образовательное учреждение; вид – центр развития ребенка;

**Устав** Учреждения утвержден постановлением Администрации МР «Чернышевский район» от 115.09.2014г № 1164.

 **Структура управления:**

Заведующий – Елистратова Лариса Иннокентьевна.

Старший воспитатель по методической работе - Коноплева Ольга Владимировна.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Титова Юлия Павловна.

**Органы государственно-общественного управления:**

* Совет ДОУ детский сад «Теремок»;
* Общее собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет;
* Профсоюзный комитет;
* Родительский комитет.

**Структура и количество групп**: 2 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста.

**Количество мест и воспитанников на 1.09.2014: всего – 311 детей,** группы раннего возраста (воспитанников– 41), группы дошкольного возраста

( воспитанников – 270).

 **Режим работы МДОУ детский сад «Теремок»**:

- пятидневная рабочая неделя;

 - длительность работы МДОУ детский сад «Теремок» 10,5 часов;

 - ежедневный график работы МДОУ д/с «Теремок» с 7.30 до 18.00 часов; - выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

**Материально–техническая база:** Учреждение располагается в отдельно стоящем здании, общей площадью 4352,1 кв. м проектной мощностью 12 групп. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Методический кабинет оснащен компьютером.

Здание включает в себя:

-изолированные помещения, принадлежащие каждой группе;

-музыкальный зал, совмещенный со спортивным и тренажерным залом;

 -специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-логопеда - 1, кабинет психолога - 1);

-методический кабинет;

-медицинский блок (медкабинет, процедурный кабинет и изолятор);

-пищеблок;

-административные помещения;

-подсобные помещения.

Все помещения учреждения оборудованы пожарной сигнализацией.

**Территория участка** ограждена забором высотой в среднем 1,6 м и полосой зеленых насаждений. Площадь озеленения территории ДОУ составляет не менее 70%.Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение.

На территории имеются индивидуальные групповые площадки;

общая спортивная площадка.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с «Теремок».**

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы»; приоритетного направления – художественно – эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента. На основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Реализация целей ДОУ предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом его особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей, их способностей и творческого потенциала в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Забайкальского края.**

**Основной целью** работы по реализации регионального компонента является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Целесообразно выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной про­граммой, основанной на комплексно – тематическом построении образовательного процесса, реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
4. Принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и **использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.**

**1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОУ.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая  | 2 |  |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 3 |  |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 |  |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 3 |  |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 2 |  |
|  **Всего 12 групп – 311 детей.**  |

**Кадровый потенциал.**

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 62 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагогов (по штатному расписанию). Из них специалисты: ст. воспитатель, педагог-психолог, педагог -логопед, музыкальный руководитель - 2 человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** |  |
| 1. По образованию  |  высшее педагогическое образование  | 11 человек |
| среднее педагогическое образование  | 13 человек |
| студенты | 2 человека |
| 2. По стажу | до 5 лет  | 9 человек |
| от 5 до 10 лет  | 1 человек |
| от 10 до 15 лет  | 2 человека |
| свыше 15 лет  | 14 человек |
| 3.По результатам аттестации  | высшая квалификационная категория  | - |
| первая квалификационная категория  | 13 человек |
| не имеют квалификационная категории  |  |
| соответствие занимаемой должности | 13 человек |

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет. В учреждении работает более 8 педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога;

- имеют звание «Заслуженный работник образования Читинской области» - 1 педагог;

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 3 педагога;

- Почетной грамотой Главы администрации МР «Чернышевский район» - 6 педагогов;

- Почетной грамотой начальника управления образования - 9 педагогов.

 **Социальный статус родителей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| семьи | статус | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|  | Количество детей | 311 |  |  |  |  |
| Особенности семьи | Полные семьи | 267 |  |  |  |  |
| Неполные семьи | 42 |  |  |  |  |
| Опекуны | 2 |  |  |  |  |
| многодетные | 21 |  |  |  |  |
| Образование | высшее | 158 |  |  |  |  |
| среднее | 110 |  |  |  |  |
| с/спец. | 304 |  |  |  |  |
| рабочие | 346 |  |  |  |  |
| служащие | 139 |  |  |  |  |
| домохозяйки | 69 |  |  |  |  |
| предприниматели | 22 |  |  |  |  |

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями.

**1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

 **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

 **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

-устойчивый интерес к художественному творчеству (рисованию, конструированию, пению, танцам и т.д.);

-оригинальность предлагаемых художественных решений;

- возрастающий уровень авторских работ ребенка;

-повышение уровня самостоятельности при выборе материалов и способов успешной реализации замысла, технических навыков и умений;

-желание участвовать в коллективных работах, в выставках и др. мероприятиях;

-окрепшая моторика рук;

-стабильное физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
* внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровнеУчреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Учреждении в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.