Инструментарий к диагностике

по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружениия** | 1. **Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал:** 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).   **Содержание диагностического задания***:*  Задание ребенку.   * 1. Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).   2. Опиши его (какой предмет).  1. **Дидактическая игра «Что из чего?». Материал:** образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.   **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает ребенку назвать материл и соотне- сти картинки. Вопросы:   * Какой это материал? * Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)  1. **Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».**   **Материал:** картинка с изображением моря.  **Содержание диагностического задания:** Вопросы:   * + Что это?   + В нашем городе есть море?   + Хотел бы ты увидеть море?   + Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?) | **1балл** - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.  **2балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.  **3балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. |
| **II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях** | 1. **Дидактическое упражнение «Семейная фотография».**   **Материал:** сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).  **Содержание диагностического задания:**  Задание:   * 1. Покажи на картинке детей (дай им имена).   2. Покажи родителей, как их называют дети?   *(Папа и мама.)*   * 1. Чем вы любите заниматься всей семьей?   2. Какой у тебя самый любимый праздник?   3. Почему? И т. п. | **1балл** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родст венных связей, преимущес твенно ситуативная речь, жесты.  **2балла** - ребёнок правиль но называет членов семьи на картинке, допускает оши бки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. **3балла** - ребенок правильно отвечает на воп росы, с удовольствием рас сказывает о семье, семей  ном быте, традициях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. Уровень знаний ребенка о родном городе.**  . | 1. **Дидактическое упражнение «Город - деревня». Материал:** сюжетные картинки с изображением города и деревни.   **Содержание диагностического задания***:*Вопросы. Рассмотри картинки.   * + Чем отличается город от деревни?   + Как называется город, в котором мы живем?   + Как называется улица, на которой ты живешь?   + Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.  1. **Дидактическое упражнение «Родной город». Материал:** иллюстрации достопримечательностей города.   **Содержание диагностического задания:** Вопросы.   * + Назови город, в котором ты живешь.   + Как называется улица, на которой ты живешь?   + Рассмотри фотографии достопримечательнос тей нашего города.   + Тебе известны эти места? И т. д. | **1балл** - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку. **2балла** - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.  **3балла** - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города. |
| **IV. Уровень знаний о профессиях.** | **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**  **Материал:** сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.  **Содержание диагностического задания:**  Вопросы:   * Назови, кто изображен на картинках? * Что делает врач? * Что нужно врачу для работы? * Каким должен быть врач? * А милиционер? * Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п. | **1 балл** - правильно назы вает не все профессии. Боль шинство заданий вызывает у ребенка трудности.  **2балла** - ребенок правиль но называет профессии и определяет профессиональ ные действия. Затрудняется рассказать о человеке тру да, его личностных и дело вых качествах, делает это с помощью наводящих вопро сов.  3**балла** - ребенок рассказы вает о человеке труда, его личностных и деловых ка чествах, трудовых дейст виях, безошибочно опреде ляет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем опре деленную профессию (стать милиционером, по жарным, военным и т. п.).  **Высокий уровень - 10-12** б  **Средний уровень** - 6-9 б  **Низкий уровень - 4—5** б |

РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценок** |
| **I. Уровень знаний об овощах и фруктах.** | **Дидактическая игра «Собери урожай**».  **Материал:** корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи. | **1балл** - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифици рует их.  **2балла** - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классифика ции.  **3балла** - ребенок знает и называет правильно фрук ты и овощи. Самостоятель  но классифицирует их. |
| **II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.** | **1.Дидактическая игра «Где чей дом?».**  **Материал:** иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель объясняет правила игры.  На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их.  После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их. **2.Дидактическая игра «Охотник и пастух».**  **Материал:** изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица,  кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).  ***Содержание диагностического задания:*** Воспита тель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы.  - Кто такой охотник?  - Кто такой пастух?  Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.  **3. Беседа по вопросам.**  **Содержание диагностического задания:**  - Почему человек заботится о домашних животных? | **1 балл** - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации.  Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.   1. **балла** - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных. 2. **балла** - ребенок знает и называет диких и   домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Какие домашние животные дают молоко? * Какие домашние животные дают пух и шерсть? * Какие домашние животные несут яйца? * У каких домашних животных есть рога и копыта? * Какие дикие животные впадают в спячку?   И др. |  |
| **III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.**  **IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе,**  **животным.** | **Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».** | 1. **балл** - не справляется с заданием. 2. **балла** - допускает ошибки при   классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.   1. **балла** - легко и безошибочно справляется с заданием. 2. **балл** - односложные отве ты по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполне нии задания 3. **балла** - ребенок по картинкам называет   правильные и не- правильные действия в общении с природой.  Познания о живой и  Неживой природе  немногочисленны.  **3 балла** -ребенок  высказывается о бережном  отношении к живым  существам, не вредить им  (не кормить собаку сладо-  стями, не рвать растения и  т. д.). Охотно делится  своими познаниями о  живом и неживом.  **Высокий уровень** - 10-12 б  **Средний уровень - 6-9** б  **Низкий уровень - 4-5** б |
| **Материал:** игровое поле (большие три квадрата). Предмет- ные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных  растений (аспидистра, бегония, примула). |
| **Содержание диагностического задания:** Воспита |
| тель предлагает ребенку игровое поле (с символами: |
| дерево, комнатное растение, луговые или полевые  цветы) и просит разложить все картинки по  квадратам,.  **Беседа по сюжетным картинкам.**  **Материал:** различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п. |

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I. Словарный запас** | 1. **Игра «Опиши предмет».**   **Материал:** различные предметные картинки. **Содержание диагностического задания:** Воспита тель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*  Просит ответить на вопросы:   * + Что это? *(Шар.)*   + Какой он? *(Красный, большой, воздушный.)*   + Что с ним можно делать? *(Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)*  1. **Дидактическая игра «Закончи предложение». Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».    * Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.    * Сахар сладкий, а перец ... *(горький).*    * Дорога широкая, а тропинка ... *(узкая).*   -Пластилин мягкий, а камень ... *(твердый).*   * + Мачеха злая, а Золушка...   + Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.   **3. Задание «Расскажи о мальчиках».**  **Материал:** сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.  Затем организовывает беседу по вопросам:   * Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение? * Один мальчик веселый, а другой какой?   *(Грустный.)*   * Быть неряшливым хорошо? * А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? * А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п. | 1. **балл** - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов. 2. **балла** - понимает и употребляет слова-антони мы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстети ческих характеристик. 3. **балла** - ребенок активно употребляет слова, обозна чающие эмоциональные состояния (сердитый, пе чальный), этические качес тва (хитрый, добрый), эс тетические характеристики |
| **стороны речи** | 1. **Дидактическое упражнение «Сервируем стол». Материал:** чайный сервиз (Для кукол), предметные картинкис изображением продуктов питания (муляжи).   **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы.   * + Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)   + Назови известные предметы посуды. | **1балл** - ребенок не справляется с заданиями.  **2 балла** - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно- следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Уровень сформированности грамматической.** | * Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? *(Сахар, чай, сухарики...)* * В какую посуду положить сахар?» *(В сахарницу.)* * А сухарики? *(В сухарницу.)* И т. п. * Расставь красиво посуду. * Где лежит чайная ложка? *(Рядом с блюдцем или справа от блюдца.)* И т. д.  1. **Упражнение «Закончи предложение». Содержание диагностического задания** *:* Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:   «Наступила ночь и ...»  «Мы пошли с мамой в магазин и купили...».  «Мне нравится зима, потому что...».  «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п.   1. **Дидактическая игра «Прятки».**   **Материал:** наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.  - Это лисята.  - Это ежата. И т. д.  Затем воспитатель просит запомнить все группы жи вотных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспита тель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать,  кого не стало (медвежат, котят и т. д.). | сложносочиненные, исключая сложноподчи- ненные предложения. Допускает ошибки в образовании множе-  ственного числа существительных, обозначающих животных.  **3 балла** - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. |
| **III. Уровень развития связной речи** | 1. **Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».**   **Материал:** сюжетные картинки «Времена года». **Содержание диагностического задания:** В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подби рает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит дейс твие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.   1. **Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Материал:** набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.   **Содержание диагностического задания:** Воспита тель показывает игрушки и предлагает образец рас- сказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обра щая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.   1. **Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зер- нышко».** | 1. **балл** - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами. 2. **балла** - ребенок   составляет рассказ с помощью наводящих  вопросов. Отмечаются  единичные случаи  нарушения последова- тельности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.   1. **балла** - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание диагностического задания:** Воспи | картинки, последовательно составляет рассказ об иг- рушке. Умеет  драматизировать отрывки из знакомой сказки. |
| татель достает из сказочного сундучка курочку, пе- |
| тушка, бобовое зернышко.  - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои? |
| - Что произошло с петушком? |
| * Как ты думаешь, почему петушок подавился? * К кому сначала побежала курочка за помощью? * Для чего нужно было маслице? *(Проводится крат кая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребен ку обыграть сказку с использованием наст. театра.* |
|  | **Дидактическое упражнение** «Выдели первый звук в слове».  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.  **ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.**  При повторе слов просит назвать первый звук. | **1балл** - большое количес тво звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука. **2балла** - не все звуки произносит чисто, выде ляет первый звук.  **3балла** - осмысленно рабо |
|  | тает над собственным  произношением, выделяет |
|  | первый звук в слове. |
|  | **Высокий уровень**  10-12б |
|  | **Средний уровень** -  6-9 б |
|  | **Низкий уровень** - |
|  | 4-5 баллов. |

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

**.**

**чи е р**

**а р у т**

**уль к**

**овая**

**вук З**

**.**

**V I**

**,**

**е**

**т с е**

**ли**

**к о**

**й и н**

**н з**

**ь н**

**ве р**

**У**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I. о а о ч в умение считать в пределах 5.** | **1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».**  **Материал**: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.  **Содержание диагностического задания***:* **Инструкция.**   * Что ты видишь на столе? * Сколько кубиков на столе всего? * Чем отличаются кубики друг от друга? * Посчитай кубики по порядку. * Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д) * Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.) * Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. * Что можно о них сказать?   **2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».**  **Материал:** у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки **(5** штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше **5).** | 1. **балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. 2. **балла** - ребенок считает до **5,** отвечает на вопрос   «Сколько всего?» Срав нивает количество пред мет тов в группах на основе счета. Затрудняется сравни вать количество предметов в группах путем поштуч ного соотнесения предме тов двух групп (не понимает инструкции). Может опреде лить, каких предметов боль ше, меньше, равное количество.   1. **балла** - ребенок считает до   **5,** отвечает на вопрос |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание диагностического задания: Инструкция.**  Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их **в** нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду). | «Сколько всего?». Сравни вает количество предметов в группах на основе счета (в пределах **5),** а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (сос тавления пар). Может опре делить, каких предме тов больше, меньше, равное количество |
| **II. Уровень знаний об эталонах величины.** | 1. **Дидактическое упражнение «Посади елочки». Материал:** плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).   **Содержание диагностического задания: Инструкция.**  Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?  «Посади» елочки в порядке убывания (возраста ния), используя слова «выше», «ниже».   1. **Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».**   **Материал:** две дорожки разной длины и ширины, теннисный  шарик.  **Содержание диагностического задания: Инструкция.** Педагог предлагает сравнить дорож ки по длине и ширине.   * Покажи длинную дорожку (короткую). * Что можно сказать о ширине дорожек? * Покажи широкую дорожку (узкую). * Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке. | 1. **балл** - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях *выше - ниже, длиннее - короче.* 2. **балла** - ребенок сравни вает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые,   равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.   1. **балла** - ребенок сравни вает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее – короче, одинаковые, рав ные) без приложения их друг к другу или наложения. |
| **III. Уровень знаний о геометрических фигурах.** | 1. **Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».**   **Материал:** два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоуголь ник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие. **Содержание диагностического задания:** Воспита тель показывает ребенку какую-либо фигуру и про- сит найти такую же и назвать ее.   1. **Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой*».***   **Материал:** предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель просит соотнести форму предметов с извест- ными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.  . | **1 балл** - ребенок различает и правильно называет толь ко круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами. **2 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометричес кими фигурами.  **3 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометри ческими фигурами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV. Ориентировка в пространстве.** | 1. **Дидактическая игра «Поручение».**   **Материал:** набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.  **Содержание диагностического задания:** Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. **Инструкция.**Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.   1. **Дидактическая игра «Назови, что видишь». Содержание диагностического задания***:* По зада нию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки. | 1. **балл** - ребенок не справ ляется с заданиями даже при помощи взрослого. 2. **балла** - ребенок после дополнительных инструк ций справляется с задания ми. Не знает левую и правую руки. 3. **балла** - ребенок безоши бочно определяет положе ние предметов в пространст ве по отношению к себе, раз личает право и лево. Справи лся с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| **V. Ориентир** | **Игровое упражнение** «Когда это бывает?».  **Материал:** картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.  **Содержание диагностического задания: Инструкция.**Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.  - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п. | 1. **балл** - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: *вчера, сегодня, завтра.* 2. **балла** - ребенок правиль но определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов *сегодня, завтра, вчера.* Ошибается при перечислении дней недели. 3. **балла** - ребенок правиль но определяет части суток. Может определить значение слов: *вчера, сегодня, завтра.* Знает и называет правильно дни недели.   **Высокий уровень - 13-15** б  **Средний уровень - 8-12** б  **Низкий уровень - 5-7** б |

**.**

**и н е**

**м е р в**

**во а**

**овк**