# Инструментарий к диагностике

## по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Вторая младшая группа

### Уровни

**Дидактические игры, упражнения, вопросы Критерии оценки**

Игра «Четвертый лишний».

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.

**I. Уровень знаний о ближайшем окружении.**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

1. **балл** - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.
2. **балла** - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с

помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.

1. **балла** - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и

объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).

* 1. **Дидактическая игра «Помоги Незнайке». Материал:** два конверта с символами «человек»,

**II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами**

**и явлениями.**

«бабочка»,предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

### Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть.

Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.

### Дидактическая игра «Разложи картинки».

**Материал:** предметные картинки с изображением мебели,

посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

Содержание диагностического задания:

**Инструкция.** Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.

* А теперь скажи, из чего сшито платье?
* Из бумаги, дерева или ткани?
* А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

1. **балл** - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.
2. **балла** - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.
3. **балла** - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.** | **1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».**  **Материал:** сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).  **Содержание диагностического задания: Инструкция.**  Посмотри внимательно на эту картинку.   * Как ты думаешь, кто здесь нарисован? * Что делает бабушка? * Дедушка? * Остальные? * Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа? * С кем ты живешь?   **2.Беседа по вопросам.**   * Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь. * Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)? * Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?   И т. п. | **1балл** - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города.  **2балла** - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города.  **3балла** - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.  **Высокий уровень** - 8-9 б  **Средний уровень** - 6-7 б  **Низкий уровень - 3-5** б |

# РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценок** |
| **I. Уровень знаний о некоторых домашних животных.** | 1. **Дидактическая игра «Кто в домике живет?». Материал:** домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.   **Содержание диагностического задания:** Воспита тель показывает ребенку домик с закрытыми ставен- ками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.*Например:*  - Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.   1. **Дидактическая игра «Чьи детки?».**   **Материал:** предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.  **Содержание диагностического задания:***Воспита тель, выставляя на фланелеграф картинки дете ны- шей животных, просит найти взрослое живот ное*   * *маму.Например:*   + На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.   + Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.   + Как зовет детеныш коровы свою маму?   + А лошади? И т. п. | 1 **балл** - ребенок не справляется с заданием. 2 **балла** - ребенок  называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.  3 **балла** - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.** | **Дидактическая игра «Кто где живет?». *Материал:*** предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних.После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом *(дикие).*Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост). | 1. **балл** - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого. 2. **балла** - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности. 3. **балла** - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. |
| **III. Уровень сформированности элементарных представлений**  **о хороших и плохих поступках***.* | 1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений. 2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.   *Содержание диагностического задания:*  Предшествующая беседа.   * Чем поливают цветы? *(Водой.)* * Из чего поливают цветы? *(Из лейки.)* * Где мы будем брать воду? * Сколько воды нужно наливать в лейку?   *(Половину.)*  Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.  Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить. | **1балл** - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.   1. **балла** - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды.   Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.   1. **балла** - ребенок   принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.  **Высокий уровень - 8-9** б  **Средний уровень - 6-7** б  **Низкий уровень - 3-5** б |

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I. Словарный запас ребенка.** | **1. Дидактическая игра «Назови, что покажу».**  **Материал:** предметные картинки с изображением посуды, одежды.  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель показывает ребенку картинки и просит их на- звать*.*  -А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).  -Что это?  Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.  -Что это?  Затем воспитатель предлагает показать части предметов.   * Покажи носик у чайника. * Покажи крышку.   -Что есть у платья? *(Рукава, воротник, карманы, пуговицы* И т. п.   1. **Дидактическое упражнение «Каждой вещи сво место».**   **Материал:** предметные (мелкие) картинки с изображение! одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинк: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для голов ных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает ребенку внимательно рассмотрет картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф».  «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе».  «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».   1. **Дидактическая игра «Когда это бывает?».** Показ сюжетных картинок с изображением частей суто] Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы:  * Когда мы играем? * Когда мы кушаем? * Что мы делаем ночью? | 1. **балл** - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток. 2. **балла** - все предметы называет правильно,   определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Пра- вильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.   1. **балла** - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Разли- чает и называет части суток. |
| **стороны речи** | 1. **Дидактическая игра «Чего не стало?». Материал:** предметные картинки.   **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос:  «Чего не стало?»   1. **Упражнение**«Прятки». | **1балл** - не справляется с заданиями. Допускает  большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Уровень сформированности грамматической.** | **Материал:** мелкая игрушка.  **Содержание диагностического задания:**Воспита тель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку.Например: в шкаф, за спину и т. *д.*  **3. Дидактическая игра «Кто это?».**  **Материал:** предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей. **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?  Утка - утенок - утята.  Заяц - зайчонок - зайчата. | 2**балла** - ребенок правиль но употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные мн. числа в род. падеже. Путает пространственные предлоги.  **3 балла** - ребенок правиль но употребляет в речи име на существительные в фор ме ед. и мн. числа, обозна чающие животных и их детенышей, и форму мн. числа в род. падеже. Понимает предлоги *в, под, на, за, около.* |
| **III. Уровень развития связной речи.** | **1. Б е с е д а по сюжетной картинке.**  **Материал:** любая сюжетная картинка (например, играющие дети).  **Содержание диагностического задания:**  Например:   * Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. * Тебе она нравится? * Кто нарисован на картинке? * Что делают дети? И т. д.   **2. Инсценировка русских народных сказок**  **«Теремок», «Репка», «Волк и козлята».**  Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра. | **1балл** - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсцени ровке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.  В-ль. Жили-были дед и ... Ребёнок. Баба.  В-ль.И была у них курочка Ребёнок. Ряба.  **2балла** - в речи преиму щественно простые пред ложения из 2-3 слов. Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незна- чительной помощью взрос лого, соблюдая логичность и последовательность.  В-ль. Жили-были ... Ребёнок. Дед и баба. В-ль.И была у них...  Ребёнок. Курочка Ряба.  **3 балла** - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нерас пространенными предложе ниями и предло жениями с однородными членами.Инс ценирует отрывки из знако мых сказок, соблюдая ло гичность и последователь- ность, передаёт содержание текста.  **Высокий уровень** - 8-9 б  **Средний уровень** - 6-7 б  **Низкий уровень - 3-5** б |

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.** | **Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».**  **Содержание диагностического задания:** Воспита тель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:   * на одной много игрушек, * на второй - одна, * на третьей - ни одной.   Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной). | 1. **балл** - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов. 2. **балла** - ребенок допустил одну ошибку. 3 **балла** - ребенок   справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| **Уровень знаний об эталонах величины и их использовании** | **1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».**  **Материал:** полоски разного цвета и разной длины   * «шарфики».   **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает рассмотреть полоски.  **Инструкция.**Определи длину полоски способом наложения.   * + Какая длиннее (короче)?   + Назови цвет полосок (шарфиков).   + Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.   **2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».**  **Материал:** елочки, разные по высоте. **Содержание диагностического задания:** Воспита тель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Про- сит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения. | 1. **балл** - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше»,   «длиннее», «короче».   1. **балла** - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку. 2. **балла** - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий. |
| **III. Уровень представлений о форме.** | **Дидактическая игра «Найди домик».**  **Материал:** большие круг, квадрат, треугольник -  «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам. | **1балл** - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.  **2балла** - ребенок допустил одну ошибку.  **3балла** - ребенок различает круг, квадрат, треугольник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV. Ориентировка в пространстве.** | **Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал:** игрушка - зайчик, морковка.  **Содержание диагностического задания: Инструкция ребенку.** Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:   * возьми морковку в правую руку; * переложи морковку в левую руку; * подними морковку вверх; * опусти вниз; * спрячь морковку за спину; * положи ее перед собой; * подними над головой; * положи под стул. И т. п. | 1. **балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов. 2. **балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки. 3. **балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.   **Высокий уровень** - 10-12 б.  **Средний уровень - 6-9** б.  **Низкий уровень - 4-5** б |